

Технологическая карта урока английского языка «Английские праздники».

Нигматуллина Л.Ф., учитель английского языка МБОУ «СОШ №112» Авиастроительного района г. Казани

Аннотация к уроку: В разработке представлен урок английского языка по теме “Английские праздники” по УМК «Starlight» под редакцией В.Эванс. Проект разработан для учащихся 3 класса общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка.

УМК «Starlight» под редакцией В.Эванс.

Класс: 3.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Тема урока: «Английские праздники».

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: ознакомление учащихся с празднованием Рождества и Нового года в Англии.

Задачи

Обучающие:

1. Организовать повторение лексического и страноведческого материала по данной теме.
2. Расширять лингвистический кругозор через знакомства с новыми лексическими единицами по теме «Рождество» и «Новый год»: a star, a Christmas tree, Christmas stocking; активизировать речевой образец типа: I have got.
3. Учить учащихся правильно строить предложения на английском языке по теме, организовать практику устной речи на английском языке.
4. Познакомить учащихся с некоторыми традициями и обычаями празднования Рождества и Нового года в Англии.
5. Способствовать формированию у учащихся навыков социолингвистической и лингвострановедческой компетенций.

Развивающие:

1. Развивать творческую фантазию, познавательный интерес, инициативу в осуществлении иноязычной речевой деятельности.
2. Развивать межпредметную связь с музыкой, изобразительным искусством.

Воспитательные:

1. Воспитывать у учащихся чувство прекрасного и уважение к культуре и традициям других народов.
2. Воспитывать чувство взаимной ответственности, прививать навыки работы в коллективе.

Личностно- ориентированные:

1. создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

Оснащение урока: ноутбук, презентация «Английские праздники» с использованием мультимедийного проектора, слова на доске, нарисованная ёлка, коробка «Magic box» для ёлочных украшений; ёлочные украшения: звезда, разноцветные конфеты, мяч, игрушки: заяц, медведь, поросёнок, собака, кошка, мышь; элементы декорации: камин, рождественские чулки (3 штуки); учебник «Starlight – 3»; «Английские праздники» с использованием мультимедийного проектора; аудиозапись песни «Merry Christmas» к учебнику «Starlight – 3», карточки с заданиями, карточки со словами-опорами, магниты, снежинки.

Используемые педагогические технологии, методы и приемы ИКТ, коммуникативное обучение, объяснение, вопросы, наглядные методы: изобразительная наглядность, демонстрация слайдов; практические; частично-поисковый, методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные задания.

Планируемые результаты	
<i>Предметные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать активной лексикой: названия праздников и дат. - употреблять изученную лексику в устной и письменной речи, - совершенствовать фонетические навыки, навыки говорения и аудирования, - правильно употреблять have/has got, - воспроизводить на письме утвердительные предложения; использовать знакомую лексику и речевые образцы.
<i>Личностные УУД</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать возможность использования имеющихся знаний в новой языковой ситуации (монологические и диалогические высказывания), - проявлять интерес к новому содержанию, - оценивать уровень собственной языковой компетенции, - определять объем собственного знания и “незнания”.
<i>Регулятивные УУД</i>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, - планировать собственную деятельность,

	<ul style="list-style-type: none"> - интересоваться чужим мнением, высказывать свое, - планировать алгоритмы выполнения учебных действий, - понимать и принимать учебную задачу, - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, - контролировать свои действия по учебнику.
<i>Познавательные УУД</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять осознанное построение речевого высказывания, - составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, - владеть необходимыми орфографическими навыками и умениями, - делать выводы в результате совместной деятельности с учителем.
<i>Коммуникативные УУД</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки сотрудничества со сверстниками, - работать в группе, - уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, - оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя и собеседника, - слушать и понимать речь других, - работать в паре и группе в соответствии с правилами поведения и этикета.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I.	Мотивационно-ориентировочный			
	1) Организационный момент	<p><i>Приветствует учащихся:</i> <i>Good morning boys and girls! Welcome to our English lessons. My name is Landysh Fanisovna. And today I will be your teacher of English. You can see my name here. Nice to meet you.</i> <i>Before will start look each other? Smile and take your sit, please.</i> <i>Are you ready for the English lesson?</i> <i>Let's start our work.</i> <i>How are you today?</i> <i>I'm fine (показываю руками)</i></p>	<p><i>Отвечают на реплики:</i> <i>"Nice to meet you too.</i> <i>"I am fine/so-so/ not good."</i> <i>Дети отвечают на вопросы на английском.</i></p>	<p>Коммуникативные: слушают, отвечают на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: используют речь для регуляции своего действия.</p>

	2) Фонетическая и речевая зарядка	<p>- <i>You know my name, but I don't know your names.</i></p> <p>- <i>What is your name?</i></p> <p>- <i>How old are you?</i></p> <p>- <i>Where are you from?</i></p> <p>- <i>What is the date today?</i></p> <p>- <i>What is your favourite season?</i></p> <p>- <i>What is the season now?</i></p> <p>- <i>What is the weather like today?</i></p> <p>- <i>Today is cold and snowy. There are many snowflakes. I will give you snowflakes for the correct answer during the lesson. And you will have snowflakes.</i></p> <p>За каждый правильный ответ я буду Вам дарить по одной снежинке. В конце урока мы посмотрим, у кого самое большее количество снежинок.</p>	Дети отвечают на вопросы на английском.	<p>Регулятивные: осуществляют самоконтроль правильности построения ответа на вопросы и произношения.</p> <p>Личностные: формируют этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного.</p>
II.	Этап целеполагания			
	Мотивация	<p>- <i>And what holiday will be soon?</i></p> <p>- <i>What winter holiday do you know?</i></p> <p>- <i>And how are named this holiday in England?</i></p> <p>- <i>What the theme of our lesson?</i></p>	<p>- <i>New Year.</i></p> <p>- <i>Christmas.</i></p> <p><i>Отвечают на вопрос</i> <i>The theme of our lesson is – The English holidays.</i></p>	<p>Познавательные: принимают участие в беседе.</p> <p>Регулятивные: умеют планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>
III	Этап			

	совершенствования речевых навыков			
	Совершенствование лексических навыков	<p>- <i>What symbols of the Christmas and New Year do you know?</i></p> <p>- <i>Look at the board, please. You see a many symbols. And you should say what symbols are Christmas and New Year. Let's start!</i></p> <p>- <i>Ok? Good work. We check your answers now.</i></p> <p>- <i>You are right, very good!</i></p> <p>- <i>Now repeat after me these words.</i></p> <p>Christmas tree – Ёлка</p> <p>Santa Claus – Санта Клаус (Дед Мороз)</p> <p>The stocking – чулок</p> <p>Gifts – подарки</p> <p>Sweets – сладости</p> <p>Letter – письмо</p> <p>Snowflakes – снежинки</p> <p>A star – звезда</p> <p>- <i>All these words will hang on the board. It will be a help for you.</i></p> <p>- <i>When Christmas is celebrated in England?</i></p> <p>- <i>The Christmas Day is celebrated on 25th of December in England.</i></p> <p>- <i>Look at the board, please. What do you see?</i></p> <p>- <i>You are right. And under the Christmas tree we can see a Magic box with Christmas decorations.</i></p> <p>- <i>Why do we need him?</i></p> <p>- <i>Yes? You are right. First tradition of Christmas is decorate the Christmas tree. Let's decorate our Christmas tree.</i></p> <p>- <i>Many interesting things are hidden here. You have to get one decoration and tell us what you have. Do you remember the sentences construction with have/has got?</i></p>	<p><i>Дети выбирают правильные символы и говорят.</i></p> <p><i>Повторяют слова за учителем хором.</i></p> <p>- <i>25th of December.</i></p> <p>- <i>The Christmas tree</i></p> <p>- <i>To decorate the Christmas tree.</i></p> <p>- <i>I have got a red star.</i></p> <p>- <i>I have got a white rabbit.</i></p> <p>- <i>I have got a brown bear.</i></p> <p>- <i>I have got a pink pig.</i></p> <p>- <i>I have got a black dog.</i></p> <p>- <i>I have got a purple cat (kitten).</i></p> <p>- <i>I have got a grey mouse.</i></p> <p>- <i>I have got a red sweet.</i></p> <p>- <i>I have got a green sweet.</i></p> <p>- <i>I have got a blue sweet.</i></p>	<p>Познавательные: осуществляют активизацию изученных ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Регулятивные: контролируют выполнение задания</p> <p>Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>Личностные: формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

		<p>- <i>Ok, let's start our work.</i></p> <p>- <i>It's very good jobs for you.</i> - <i>And next tradition is sing a Christmas songs. Let's listen song. (Song "Merry Christmas")</i> - <i>What song is it?</i> - <i>You are right. Open your books on page one hundred sixteen and watch out the song "Merry Christmas".</i> - <i>Do you understand this song? What is this song about?</i></p>	<p>- <i>I have got a orange sweet.</i> - <i>I have got a yellow sweet.</i></p> <p><i>Слушают запись песни, следят за текстом по учебнику для лучшего восприятия.</i> - <i>Merry Christmas/</i></p> <p>- <i>This song is about Christmas tree.</i></p>	
VI.	Физкультминутка	<p>- <i>And now let's sing these song together. Stand up, please and look at the board.</i></p>	<p><i>Oh, Christmas tree,</i> <i>Oh, Christmas tree,</i> <i>Your leaves are so unchanging!</i> <i>Oh, Christmas tree,</i> <i>Oh, Christmas tree,</i> <i>Your leaves are so unchanging!</i> <i>They are all green when summer's here,</i> <i>They are all green when winter's near.</i> <i>Oh, Christmas tree,</i> <i>Oh, Christmas tree,</i> <i>Your leaves are so unchanging!</i></p>	<p>Познавательные: осознанно выполняют команды учителя на иностранном языке, сопоставляют действия одноклассников и свои собственные Коммуникативные: контролируют свои действия понимают на слух речь учителя</p>
VI	Этап закрепления	<p>- <i>The next tradition is to congratulate and give each</i></p>	<p><i>Дети выполняют задания в парах.</i></p>	<p>Познавательные:</p>

	<p>учебного материала</p>	<p><i>other gifts. You have Santa Claus message on your desks. Put these words in a logical order and we will read a message. Try to do it quickly. You have one minute to do this work.</i></p> <p><i>- Have you done it? Check up your answers.</i></p> <p><i>- It's great work. Translate this message please.</i></p> <p><i>- Boys and girls! I know, that you prepared the gifts for your classmates. And now give each other gifts with wish you a Merry Christmas.</i></p> <p><i>- Don't forget said Thanks to gifts.</i></p> <p><i>- And last tradition of Christmas is give and receive gifts.</i></p> <p><i>- What would you like to get for the New Year. Let's write a letter to Santa Claus. You have a list on your desks with letter. But there are words missing. You must fill in the blanks information about yourself.</i></p> <p><i>- You must write information about:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. What is your name?</i> <i>2. How old are you?</i> <i>3. Where are you from?</i> <i>4. What do you like for Christmas?</i> <p><i>- Who wrote the letter put in stocking please.</i></p>	<p><i>- I wish you Merry Christmas!</i></p> <p><i>Первая пара отвечает и получает снежинки.</i></p> <p><i>Дети дарят друг другу подарки с пожеланиями Счастливого Рождества.</i></p> <p><i>Dear Santa!</i></p> <p><i>My name is I am years old. I am from Can I have a ... for Christmas, please.</i></p> <p><i>Merry Christmas.</i></p> <p><i>Дети кладут свои письма в чулок.</i></p>	<p>осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: используют речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные: осуществляют самоконтроль и анализируют допущенные ошибки.</p> <p>Личностные: формируют этические чувства, прежде всего- доброжелательность.</p>
<p>VII</p>	<p>Рефлексия</p>	<p><i>- The lesson is nearing its end. And I wants to know who put more Snowflakes. Let's count your snowflakes.</i></p> <p><i>- How many snowflakes do you have?</i></p> <p><i>- You get a 5 for lessons.</i></p> <p><i>Each of you work very good and actively. Thank you for good work.</i></p>	<p><i>Дети считают снежинки и каждый отвечает по образцу:</i></p> <p><i>I have got a ... snowflakes.</i></p>	<p>Познавательные: оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p>
<p>VIII</p>	<p>Итоговый этап учебного занятия</p>			

	<p>Домашнее задание</p>	<p><i>And your homework on Thursday: 2 task to choose for you:</i></p> <p><i>First task: page 33, exercise 1 learn by heart the song "Merry Christmas"</i></p> <p><i>Second task: make a new year card with wishes.</i></p> <p><i>- You were very active at the lessons. And it was real pleasure to work with you today.</i></p> <p><i>- Thank you for your work at the lesson boys and girls!</i></p> <p><i>- I want to stand up! I wish you all the best! Thanks a lot. And the lessons is over. Good buy!</i></p>	<p><i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i></p> <p><i>Прощаются на английском языке.</i></p>	<p>Познавательные: осуществляют анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: формулируют свои затруднения.</p> <p>Регулятивные: используют речь для регуляции своего действия.</p>